



De Driemaster

onderwijs met de Bijbel als basis

“ONTDEK WIE JIJ BENT!”

SOP versie november 2021 (behorende bij het School Ondersteuningsprofiel hoofdstuk 4)

Leren en ontwikkeling & werkhouding

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij werken in 3 niveaus volgens HGW
- Wij werken volgens de leerlijnen waardoor leerlingen het juiste niveau aangeboden krijgen binnen hun eigen ontwikkeling.
- Wij voeren persoonlijke (ontwikkel)gesprekken tussen leerkracht en leerling
- Wij voeren persoonlijke (ontwikkel)gesprekken met ouders en kind
- Wij volgen de leerlingen met ParnasSys en ZIEN!
- Wij leren de leerlingen hoe zij leerstrategieën, zoals oriënteren, kiezen, plannen, evalueren, samenwerken, registreren en corrigeren, zelfstandig kunnen toepassen.
- Tweemaal per jaar zijn er groeps- en leerlingbesprekingen met de IB-er.
- Wij bieden betekenisvolle thema's aan en integreren hierin meerdere vakken.
- Wij komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en zetten hiervoor ateliers in (techniekonderwijs, robots, programmeren, coöperatief leren, etc.)
- Voor leerlingen die meer aankunnen bieden wij extra verdieping en verbreding tijdens de thema's en wat betreft het werken in leerlijnen.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn voor kinderen die een andere koers varen.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij zetten het schoolondersteuningsteam gericht in om leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling.

- Wij maken gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband RiBA.
- Wij maken gebruik van de expertise van de gemeente Ridderkerk, zoals het wijkteam en CJG.
- Wij voeren gesprekken met externe betrokkenen (psychologen, therapeuten, observatiegroepen, etc.)

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen.

- We bereiken onze grens/zijn handelingsverlegen als we merken dat een leerling ondanks alle extra ondersteuning te weinig vooruit gaat en hierdoor zijn welbevinden verliest.
- We gaan met elkaar (school, ouders, kind en samenwerkingsverband) op zoek of er binnen onze school nog mogelijkheden zijn om dit welbevinden te versterken.
- Wanneer dit niet mogelijk is zoeken we in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende plek voor de leerling.
- Dit kan door gebruik te maken van een HIA-overleg.

Ambitie: Onze ambitie voor het eindprofiel van de leerling

- Op De Driemaster heeft de leerling geleerd dat hij door zelf na te denken en te onderzoeken, in samenwerking met anderen, stap voor stap verder komt in het ontdekken hoe Gods geweldige wereld in elkaar zit.
- Hij heeft ook geleerd wie hij zelf is en welke plek hij mag innemen in de maatschappij en in het Koninkrijk van God.
- De leerling kan echte problemen en kwesties door middel van kritisch handelen en denken onderzoeken en spelen met onderzoeksactiviteiten.
- Hij is daardoor in staat om zelf antwoorden op vragen te vinden. Hij weet welke wegen hij daarvoor moet bewandelen en welke bronnen hij kan raadplegen om oplossingen te vinden.
- Hij verstaat de kunst om mensen te benaderen en te ondervragen en is vervolgens in staat om uit een hoeveelheid informatie de essentie te halen.
- De leerling heeft plezier in het leren en zoeken naar oplossingen.
- Deze leerling wil graag leren, is actief betrokken en weet waar hij de ander voor nodig heeft.

Fysiek medisch

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- Iedere leerling met een fysiek/medische achtergrond kan zich bij ons op school ontwikkelen.
- De specifieke onderwijsbehoeften zijn helder beschreven zijn en het perspectief op alle gebieden is in beeld gebracht.

- We bespreken ieder kind met een fysiek/medische achtergrond multidisciplinair. Het is mogelijk dat een leerling medische ondersteuning nodig heeft (allergie, diabetes, gehoorbeperking, gezichtsbeperking, motorische beperking, toedienen van medicijnen).
- In goed overleg met ouders en externe betrokkenen bespreken we wie welke verantwoordelijkheden heeft. Medische handelingen mogen leerkrachten niet uitvoeren. Ouders ondertekenen een medisch rapport dat zij (eind)verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van de medische ondersteuning.
- Wij hebben motorische therapie in de school.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn voor kinderen die een andere koers varen.

Hoe dit eruit ziet:

- Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan hierboven beschreven maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT en/of HIA.
- Ook maken wij gebruik van de contactpersoon van het wijkteam en het CJG.
- Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling speelt hierbij een cruciale rol.

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen.

- We kunnen hierbij lastig aangeven wat onze grens is.
- Het zal een voortdurende afstemming vragen en overleg met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties vragen.
- Centraal hierbij staat de vraag of wij als basisschool tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften die dit kind nodig heeft.
- We onderzoeken samen met ouders (en indien nodig/wenselijk externe instanties) of onze onderwijssetting de beste plek voor dit kind is.

Ambitie:

- Onze ambitie is een volledig aangepast multifunctioneel gebouw te realiseren met de nieuwbouw van IKC De Driemaster met ruimte voor paramedische ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- We leven de leerlingen voor in sociale omgangsvormen en naastenliefde.
- We gebruiken de Kanjertraining voor het versterken van gewenst gedrag.

- We volgen de leerlingen met observatiesysteem ZIEN! en in de kleutergroepen met KIJK!
- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. We zetten ouderbetrokkenheid 3.0 in.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Dit meten wij ieder jaar met een veiligheidsonderzoek.
- Wij hebben een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.
- Er is een vertrouwenspersoon op school aanwezig.
- We maken gebruik van een brievenbus waarin leerlingen hun vragen/zorgen kunnen delen.
- Er is rust in de school en we hebben een sterk pedagogisch klimaat.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn voor kinderen die een andere koers varen.

Hoe dit eruit ziet:

- We bereiken onze grens/zijn handelingsverlegen als we merken dat een leerling ondanks alle extra ondersteuning te weinig vooruit gaat en hierdoor zijn welbevinden verliest.
- We gaan met elkaar (school, ouders, kind en samenwerkingsverband) op zoek of er binnen onze school nog mogelijkheden zijn om dit welbevinden te versterken.
- Wanneer dit niet mogelijk is zoeken we in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende plek voor de leerling.
- Dit kan door gebruik te maken van een HIA-overleg.

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen.

- De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen.
- Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.
- Bij extreme gedragsproblematiek waar onze expertise niet toereikend voor is, zoeken we in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende plek voor de leerling.

Ambitie:

- Sociaal emotionele ontwikkeling die voldoet aan de wet Sociale veiligheid op school.
- Optimale afstemming op de zorg- en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Thuisituatie

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- We werken met ouderbetrokkenheid 3.0. Wij weten dat het hebben van betrokken ouders een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van de leerlingen.
- We werken samen met ouders als educatieve partner en als expert van hun kind.
- We maken gebruik van de 'gouden driehoek' (ouders-leerling-school)
- We hebben een ouderraad en een medezeggenschapsraad
- We houden ouders op de hoogte via de nieuwsbrief, Parro, koffieochtenden, ouderavonden en informatieavonden.
- We gebruiken diverse social media-kanalen (zoals Facebook, Instagram en YouTube) om (nieuwe) ouders een inkijkje te geven in het reilen en zeilen op De Driemaster

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn voor kinderen die een andere koers varen.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij zetten het schoolondersteuningsteam gericht in om leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling.
- Wij maken gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband RiBA.
- Wij maken gebruik van de expertise van de gemeente Ridderkerk, zoals het wijkteam en CJG.
- Wij voeren gesprekken met externe betrokkenen (psychologen, therapeuten, observatiegroepen, etc.)

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen.

- Medeverantwoordelijkheid van ouders voor de ontwikkeling van leerlingen op school vinden wij noodzakelijk om goed te kunnen samenwerken.
- Onze grens wordt bereikt als ouders het vertrouwen opzeggen in de school en/of er sprake is van agressief gedrag van de ouders.
- Problemen in de thuissituatie kunnen wij niet oplossen op school.

Ambitie: In onze beleving kunnen school en ouders niet zonder elkaar. Wij zullen dan ook voortdurend investeren in een goede samenwerking om zo de ontwikkeling van de leerlingen te versterken.